



Das Projekt Fortbildung von Hochschuldozierenden für Bildung für nachhaltige Entwicklung in Bayern (FOLE-BNE)

Prof. Dr. Ingrid Hemmer,
Marie Döpke,
Christoph Koch und Ina Limmer



Gruppenarbeit im BNE-Basismodul am FBZHL Bayreuth



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT
EICHSTÄTT-INGOLSTADT

Projekt: Fortbildung von Hochschuldozierenden und
Seminarlehrkräften in BNE in Bayern (FOLE-BNE_Bay)
an der KU gefördert durch den Freistaat Bayern



gefördert durch
Bayerisches Staatsministerium für
Umwelt und Verbraucherschutz



Gliederung

1. Ziele des Projektes „FOLE-BNE_Bay“
2. Kompetenzmodell
3. Aufbau des Fortbildungsangebots
4. Projektübersicht und bisherige Fortbildungen
5. Begleitstudie „FOLE-BNE_Bay“
 - 5.1 Ziele
 - 5.2 Design
 - 5.3 Methoden
 - 5.4 Sampling
 - 5.5 Ergebnisse
6. Fazit



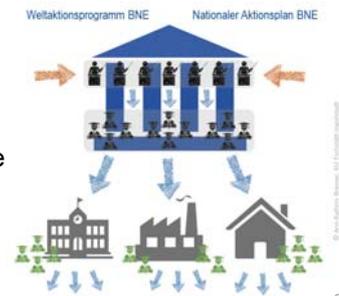
1. Ziele des FOLE-BNE-Projektes

Bereich Hochschule d.h. Lehrkräftebildungsphase I

- ❖ Dozierende beim Aufbau von Kompetenzen unterstützen selbst BNE in ihre Lehre zu Integrieren
- ❖ Bewusstsein bei Dozierenden aufbauen, welche Kompetenzen Studierende als zukünftige BNE-Multiplikatoren brauchen

Bereich Seminarschulen d.h. Lehrkräftebildungsphase II

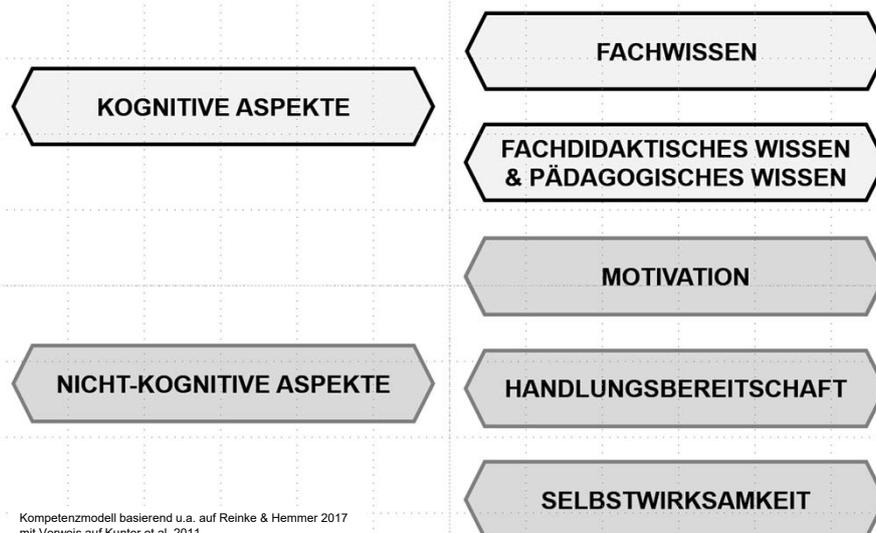
- ❖ Referendare für BNE-Anknüpfungspunkte im Vorbereitungsdienst sensibilisieren
- ❖ Kompetenzaufbau im Bereich BNE



3



2. Kompetenzmodell für BNE-Multiplikator*innen



4



3. BNE-Fortbildungsmodulare

BNE-Basismodul

9.00	Kennenlernen; Einführung
10.00	Einstieg Filmausschnitt (kognitiver, affektiver & konativer Zugang)
10:20	Austausch über eigene Konzepte von Nachhaltigkeit („Vernissage“)
10.50	Vortrag: Konzepte nachhaltiger Entwicklung
11.20	Vortrag: Bildung für nachhaltige Entwicklung
14.00	Erarbeitung BNE-Bildungsprozesse gestalten
15.00	Gruppenarbeit BNE-Methoden erproben
16.45	Reflexion (hinsichtlich eigener Lehre); Ausblick
17.00	Evaluation/Feedback
17.30	Ende



Diskussion im BNE-Modul am FBZHL in Bayreuth

5



3. BNE-Fortbildungsmodulare

BNE-Coaching



BNE-Aufbaumodul

9:00	Begrüßung
9:15	Austauschrunde: BNE selbst vertiefen
9:45	Vortrag & Diskussion: Defizite der Hochschullehre
10:30	BNE-Methoden-Auswahl: Bsp. Roboter-methode
11:30	Methoden-Puzzle: BNE in Groß- und Kleingruppen
12:00	BNE-Kompetenzen & passende Methoden
12:30	BNE-Lernort & Ansatz (mit externen Kooperationspartnern)
14.00	Zukunftswerkstatt (mit Kritik-, Phantasie- & Realisierungsphase)
16:30	Metareflexion (zur Zukunftswerkstatt) & Transfer
17.00	Abschlussfeedback

6

Bildung für nachhaltige Entwicklung



4. Projektübersicht (Sept. 2018 – Aug. 2021)

	Januar	Februar	März	April	Mai	Juni	Juli	August	Beginn September	Oktober	November	Dezember
2018									Entwicklung des Kompetenzmodells, Konzeption, Workshop EINS	Pilotstudie Basiskurs	Coaching	Coaching
2019	Coaching	Pilotstudie Aufbaukurs	-	April-Juni/2019 Workshop ZWEI			Fortbildungsveranstaltungen Fokus 1. Phase			Hauptstudie EINS Basiskurs	Coaching	Coaching
2020	Coaching	Hauptstudie EINS Aufbaukurs	-	April-Juni/2020 Tagung			Fortbildungsveranstaltungen Fokus 1. und 2. Phase			Hauptstudie ZWEI Basiskurs	Coaching	Coaching
2021	Coaching	Hauptstudie ZWEI Aufbaukurs	Fortbildungen Fokus 2. Phase			Abschlussbericht	Ende					

7

Bildung für nachhaltige Entwicklung



Übersicht über die Fortbildungen (Sept. 2018 – Jan. 2020)

Bereich Hochschulen

- BNE-Begleitstudie und Kompetenzmodell für Lehrende (9/2018-8/2021)
- BNE-Basismodul bisher 9-mal an 7 Hochschulen mit ca. 80 TN
- BNE-Aufbaumodul bisher 5-mal mit ca. 30 Teilnehmenden
- BNE-Coaching bisher 5-mal sowie telefonische Beratungen

Bereich Schulen

- Module in mehreren (Seminar-)Lehrkräftefortbildungen
- BNE-Fortbildungsnachmittage für Lehrkräfte an Grund- und Mittelschulen
- BNE-Fortbildungen an Seminarschulen (Realschulen und Gymnasien)
- BNE-Workshops im Rahmen von Schulleitungsfortbildungen
- BNE-Workshop für Pädagogik-Seminarlehrkräfte (Gymnasium)
- Beratung von Schulen

8

5. Begleitforschung FOLE-BNE_Bay

5.1 Ziele

- Entwicklung eines Kompetenzmodells für Lehrende
- Untersuchung der Kompetenzentwicklung in den Bereichen Fachwissen, Fachdidaktik, Motivation, Handlungsbereitschaft, Selbstwirksamkeit

5.2 Design der Studie



9

5.3 Methoden

Quantitative Erhebung

- Standardisierter Fragebogen mit geschlossenen und offenen Fragen
- Skalen zu Fachwissen (Nachhaltigkeit), Didaktik/Pädagogik, Motivation, Handlungsbereitschaft, Selbstwirksamkeit
- Feedbackfragen (in Absprache mit Hochschuldidaktik-Zentren)
- Auswertung mit SPSS & STATA

Qualitative Erhebung

- Pre-Konzepte der Teilnehmenden zu Nachhaltigkeit (Skizzensammlung)
- Reflexion der Veränderungen zwischen Basis- und Aufbaumodul (Audio-Aufzeichnung und Transkription von Gruppendiskussionen)
- schriftliche Nachbereitungsaufgabe mit Reflexionsaufgabe (zur langfristigen Wirksamkeitseinschätzung)

10



5.4 Sampling (Zwischenstand)

Teilnehmende

- N=74 Teilnehmende
(mehr weiblich; vorwiegend unter 40 J.; ein Drittel unter 30 J.)
- Teilnehmende aus verschiedenen Fächern
und mit unterschiedlichem Lehramtsbezug
- hohe Heterogenität der Probanden
(u.a. bezüglich Lehr-/Schulerfahrung, BNE-Zugang)

Grenzen

- freiwillige Teilnahme über Ausschreibung/Werbung
- ggf. vorwiegend Interessierte
- keine Kontrollgruppe möglich
- Einflüsse durch Vorgaben vor Ort

11



5.4 Sampling

Nutzen bestehender Strukturen für BNE-Angebote

- Herausforderung: Anpassungsaufwand
aufgrund unterschiedlicher, uni-eigener Vorgaben
- Angebot im Rahmen des bayernweiten **ProfiLehrePlus** Programms
- Anrechnung der BNE-Module auf deren **Zertifikate**
- Kooperation mit Ansprechpartnern vor Ort
(Werbung, Termine, logistische Unterstützung)
- Qualitatives Monitoring/Evaluierung

 **ProfiLehrePlus**
Hochschullehre Bayern



Clemens Oberhauser
Referent für Hochschuldidaktik der KU

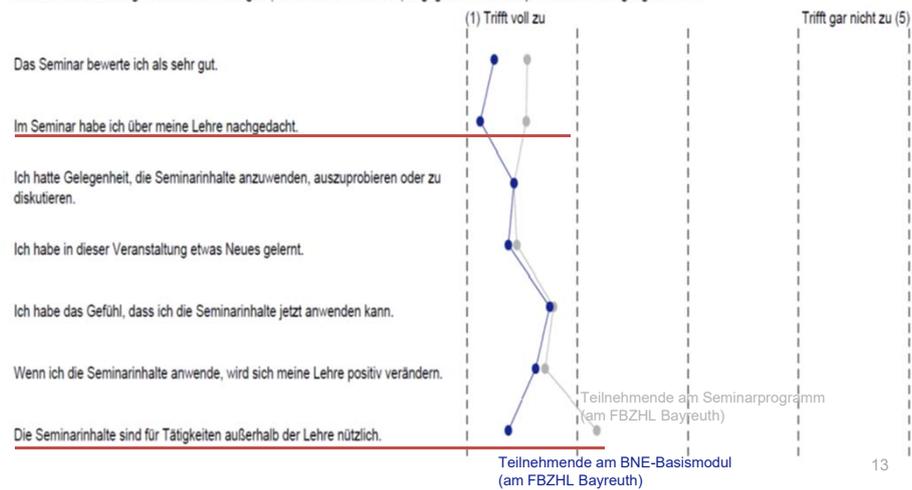
12

Bildung für nachhaltige Entwicklung

5.5 Ergebnisse zur Fortbildung „FOLE-BNE_Bay“

Fortbildungsgruppen-Vergleich (andere FBZHL-Seminare)

Zu dieser Veranstaltung wurden 8 Bewertungen (bei 12 TeilnehmerInnen) abgegeben. Dies entspricht einer Beteiligung von 67%.



13

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Zwischenergebnisse für Hochschullehrende

Skala Fachwissen

offene & geschlossene Fragen (im Folgenden ausgewertet)

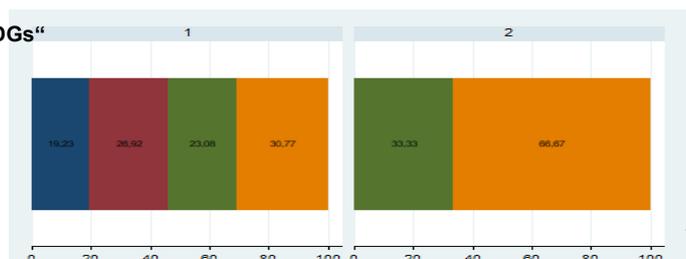
Frage:

Wie vertraut sind Sie mit folgenden Konzepten?

Antwortkategorien:

1	2	3	4	88
Ich habe noch nichts davon gehört.	Ich habe davon gehört, könnte es anderen aber nicht erklären.	Ich habe eine ungefähre Vorstellung davon.	Ich bin damit vertraut, dass ich es erklären könnte.	keine Angabe

Begriffe z.B. „SDGs“



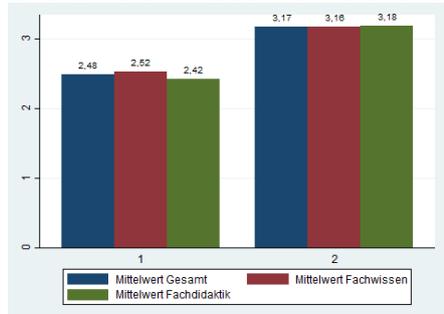
14



Zwischenergebnisse für Hochschullehrende

Skala Fachwissen & Fachdidaktik

Skala von 1=„nie gehört“ bis max. 4=„hohe Vertrautheit/Kennntnis“



4=„Ich bin damit vertraut, dass ich es erklären könnte“
3=„Ich habe eine ungefähre Vorstellung davon“
2=„Ich habe davon gehört, könnte es anderen nicht erklären“
1=„Ich habe noch nichts davon gehört“

n=10

α -Wert (FW-Skala bzw. FD-Skala): 0,8296 bzw. 0,7188

α -Wert (Gesamtskala): 0,8765

- positive Mittelwert-Entwicklung bei Fachwissen & Fachdidaktik
- p-Wert (FW-Skala bzw. FD-Skala): 0,0342* bzw. 0,0115*
- p-Wert (Wissen-Gesamtskala): 0,0232*

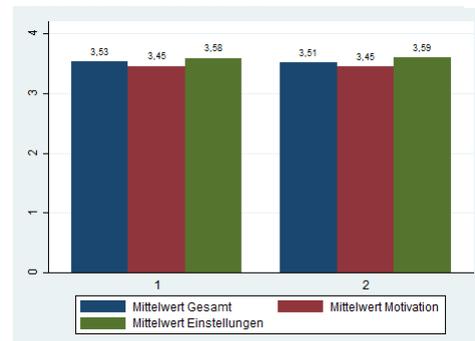
15



Zwischenergebnisse für Hochschullehrende

Skala Motivation

Skala von 1=„stimme nicht zu“ bis max. 4=„stimme zu“



hohe Motivation/Einstellung

geringe Motivation/Einstellung

n=65

α -Wert (Motivation-Gesamtskala): 0,8131

- geringe Veränderung; bei hohen Ausgangswerten
- p-Wert (Motivation-Gesamtskala): 0,649 (n.s.)

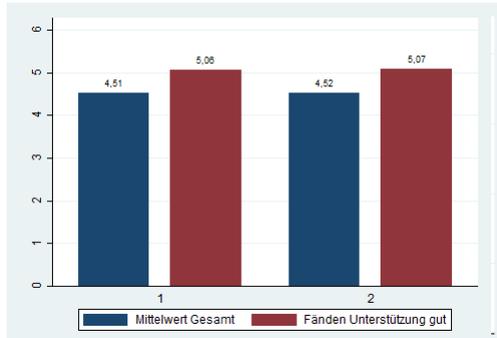
16

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Zwischenergebnisse für Hochschullehrende

Skala Handlungsbereitschaft

Skala von 1=„stimme nicht zu“ bis max. 6 =„stimme zu“



hohe Zustimmung bei Handlungsbereitschaft

geringe Zustimmung bei Handlungsbereitschaft

n=65

α -Wert (Handlungsbereitschaft): 0,8903

- minimale Entwicklung bei hohen Ausgangswerten
- p-Wert (Handlungsbereitschaft): 0,6009 (n.s.)
- 91% der TN „fänden Unterstützung bei Vorbereitung BNE-orientierter Lehre gut“

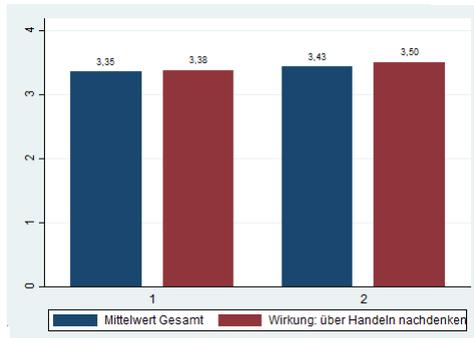
17

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Zwischenergebnisse für Hochschullehrende

Skala Selbstwirksamkeit

Skala von 1=„stimme nicht zu“ bis max. 4 =„stimme zu“



hohe Selbstwirksamkeit

niedrige Selbstwirksamkeit

n=55

α -Wert (Selbstwirksamkeit): 0,8319

- minimale Veränderungen
- p-Wert (Selbstwirksamkeit): 0,6608 (n.s.)
- TN sehen eine Wirkung auf Reflexion der Lernenden – „durch eigene Lehre dazu beizutragen, dass Studierende ihr Handeln/Verhalten überdenken“

18

Fazit aus Zwischenergebnissen

- **Fachwissen/Fachdidaktik:**
signifikante Änderungen
- **Motivation:**
keine signifikanten Änderungen
hohe Motivation bereits bei t1
- **Handlungsbereitschaft:**
keine signifikanten Änderungen
Bedürfnis nach Unterstützung bei Umsetzung
- **Selbstwirksamkeit:**
keine signifikanten Änderungen
Erkenntnis der Notwendigkeit von Reflexionsphasen in der Lehre

↪ Notwendigkeit von Aufbaumodul und Coaching

19

Ich bin in die Veranstaltung gekommen, weil ich wissen wollte, wie man so lehrt, damit das Wissen nachhaltig, also dauerhaft hängenbleibt. Ich habe vor der Veranstaltung nicht gewusst, wie schlimm es um die Erde steht.

In meinen Informatik-Vorlesungen sitzen 1000 Studierende. Ich berichte Ihnen jetzt in den ersten 5 Minuten meiner Vorlesung immer über verschiedene dringliche Entwicklungen, wie den Klimawandel und den Verlust an Biodiversität. Ich habe mich da jetzt eingelesen und ich diskutiere auch mit meinen Kollegen darüber.

*Teilnehmer von der TUM
Postdoc Informatik*

20

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit...

... und noch eine Bitte



Nehmen Sie Kontakt mit uns auf:
bne-lehre@ku.de

17. & 18.2.2020 in Eichstätt
28. & 29.4.2020 in Nbg./Fürth
28. & 29.5.2020 in Bamberg
3. & 4.7.2020 in Passau

ProfiLehrePlus
Hochschullehre Bayern

 KATHOLISCHE UNIVERSITÄT
EICHSTÄTT-INGOLSTADT

Projekt: Fortbildung von Hochschuldozierenden und
Seminarlehrkräften in BNE in Bayern (FOLE-BNE_Bay)
an der KU gefördert durch den Freistaat Bayern

 gefördert durch:
Bayerisches Staatsministerium für
Umwelt und Verbraucherschutz 